

Task based activities & IWBs: progettare per compiti con l'uso delle lavagne interattive multimediali

Chiara Ferronato

La LIM crea le condizioni di innesco tra il mondo digitale e l'ambiente scolastico, supportando situazioni di problem solving e progettazioni basate sui compiti (task based activities) quali strategie didattiche ideali al fine della re-mediazione dei saperi e dell'apprendimento attivo.

I benefici e i vantaggi pedagogici dell'uso delle LIM sono molteplici. La facilità d'accesso a varie risorse con il solo click della penna o il tocco della mano, il passaggio immediato dai cd-rom alle pagine web, da documenti Word a presentazioni in PowerPoint, da immagini a file sonori, da flipchart a strumenti per colorare, evidenziare, coprire, cancellare, soddisfa un'ampia gamma di stili di apprendimento, in un contesto multisensoriale e nel rispetto delle intelligenze multiple di cui gli alunni sono portatori.

Molti software in dotazione alle LIM permettono la selezione e lo spostamento degli oggetti sullo schermo. Gli alunni possono selezionare una parola o un'immagine e muoverla nello spazio proiettato: questa caratteristica permette di realizzare esercitazioni quali riordinare frasi, classificare, raggruppare o abbinare, aprendo così ad una vasta gamma di opportunità linguistiche.

Lavorare e giocare con le immagini risulta molto semplice e gratificante. Una volta scelte dalle "gallerie" già predisposte o attraverso i motori di ricerca specializzati (Google immagini o FlickrCC), si possono salvare, copiare, incollare ma anche modificare con lo strumento "Snapshot", selezionando la parte che interessa, ingrandendola o rimpicciolendola. Il sito "befuddlr" <http://befuddlr.com/> permette di cercare un'immagine da Flickr, sceglierla, scomporla per giocare a puzzle. I vari tipi di penna e gli evidenziatori in dotazione permettono di aggiungere annotazioni o vocaboli alle foto.



Alcuni software offrono uno strumento a “tendina” che nasconde ciò che viene proiettato e lo rivela riga per riga o a piccole porzioni.

In questo modo si possono organizzare attività di previsione “What comes next”, stimolando le abilità comunicative.

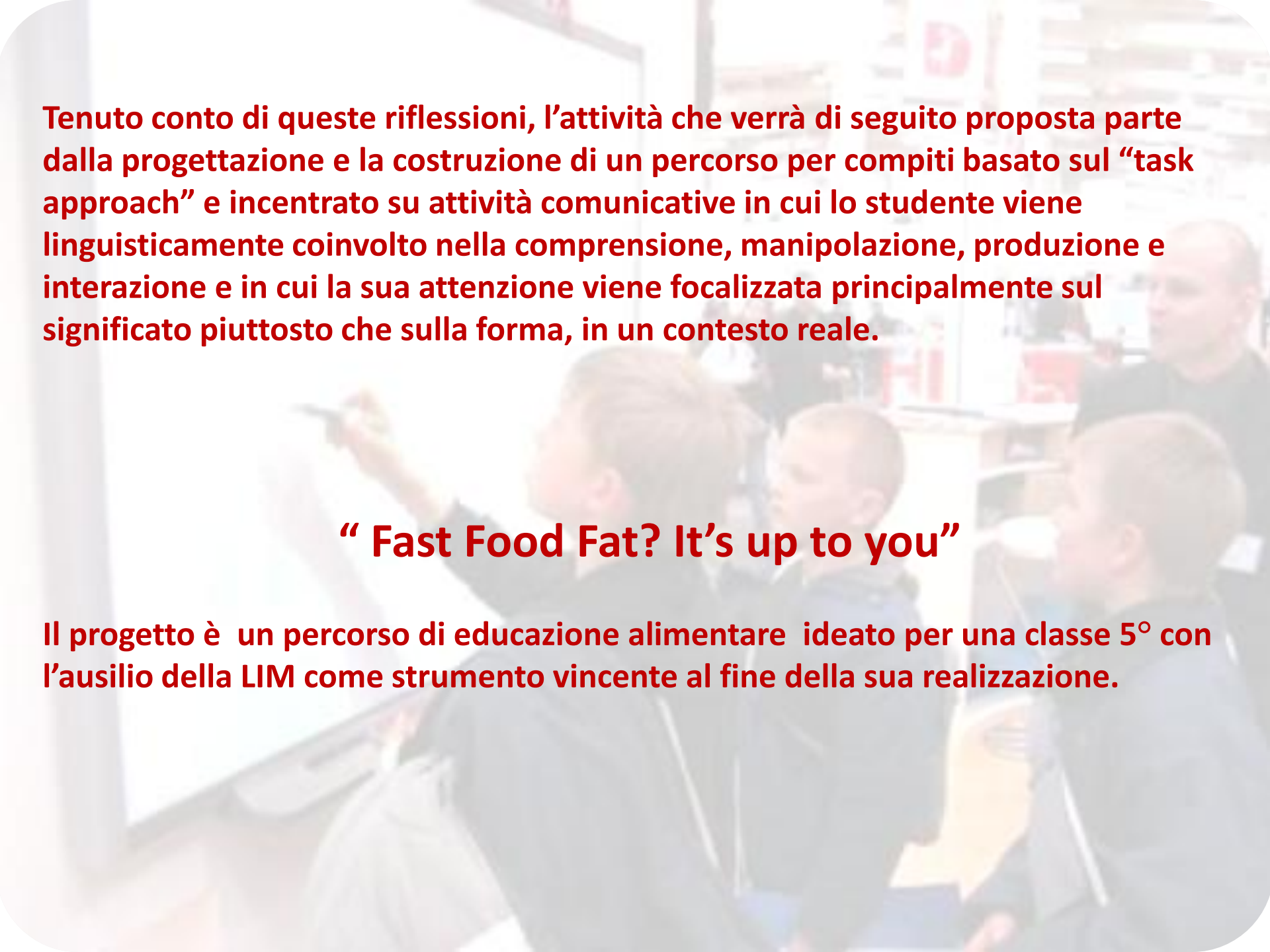
La possibilità di girare pagina, salvando i dati prodotti e proiettati, permette di strutturare le lezioni come fossero dei “Big Book” interattivi da sfogliare, consultare, rivedere.

Si agevola così il rinforzo, la ripresa delle idee iniziali o la presentazione del percorso ad alunni assenti.

Per non rischiare di farsi travolgere dal “wow effect” tutte le attività devono essere attentamente pianificate dall’insegnante al fine di supportare lezioni ben strutturate e motivate da chiari obiettivi finali.

Di seguito una griglia d’aiuto reperibile dal sito “Scribd”, per progettare le lezioni usando la LIM:

<http://www.scribd.com/doc/8813174/Planning-Lessons-for-an-IWB-Classroom>

A teacher is pointing at a whiteboard in a classroom. Several young students are sitting at desks, looking towards the whiteboard. The teacher is wearing a dark shirt and is pointing with a marker. The students are also wearing dark shirts. The background shows a typical classroom setting with shelves and a whiteboard.

Tenuto conto di queste riflessioni, l'attività che verrà di seguito proposta parte dalla progettazione e la costruzione di un percorso per compiti basato sul "task approach" e incentrato su attività comunicative in cui lo studente viene linguisticamente coinvolto nella comprensione, manipolazione, produzione e interazione e in cui la sua attenzione viene focalizzata principalmente sul significato piuttosto che sulla forma, in un contesto reale.

"Fast Food Fat? It's up to you"

Il progetto è un percorso di educazione alimentare ideato per una classe 5° con l'ausilio della LIM come strumento vincente al fine della sua realizzazione.

Nel pianificare le fasi del percorso è stato usato il quadro di riferimento: “Task – based learning Framework” (Willis J., 1996):

Pre –task phase

Si individuano i compiti e si enucleano in:

<ul style="list-style-type: none">• Pedagogic tasks	<ul style="list-style-type: none">• Real-life tasks
<ul style="list-style-type: none">• Identificare abitudini alimentari diverse.	<ul style="list-style-type: none">• Fare scelte personali consapevoli riguardo al cibo che viene mangiato.
<ul style="list-style-type: none">• Classificare e distinguere abitudini corrette e non corrette.	<ul style="list-style-type: none">• Saper scegliere cibi nutrienti e salutari. Ordinare menù sani.
<ul style="list-style-type: none">• Identificare e creare una dieta bilanciata.	<ul style="list-style-type: none">• Trovare e provare diete personalizzate nutrienti.
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le diverse sostanze nutritive che compongono i cibi e il loro impatto sull'uomo.	<ul style="list-style-type: none">• Imparare a fare un panino sano.

L'argomento viene introdotto con la visione del video "Battle with Fast Food". Il video può essere visionato in streaming dal sito "TeacherTube" (www.teachertube.com) o scaricato con il software gratuito "aTube Catcher" (<http://atube-catcher.softonic.it/>). Il file .flv dovrà essere convertito in .wmv. Il video verrà visto più volte e utilizzando pause programmate, verranno poste delle domande per controllare la comprensione e rinforzare le strutture linguistiche che si useranno durante il percorso:

What is this video about?
What's happening in this picture?
What is the boy eating?
Where is he?
What does he do then?
Why is he exercising?
Where is he now?
What do you think it is a good habit and a bad habit for him?
Do you do the same?



Le risposte verranno annotate in una pagina della LIM, usando a piacere lo strumento "flipchart" o il "notebook" o ancora una diapositiva in PowerPoint.

In una seconda pagina si procede giocando con le immagini e le parole e si utilizza lo strumento “drag and drop”.

Nella raccolta immagini (gallery), con Google immagini o FlickrCC si utilizza la parola chiave “fast food”, “Healthy food”, “Unhealthy food” per creare un repository a tema.

Nella schermata della LIM si creano due aree specifiche con delle forme prestabilite (quadrato, cerchio...) o con forme create appositamente. Si preparano una serie di caselle di testo – etichette che conterranno le parole da abbinare alle immagini. Le immagini e le etichette sono posizionate in ordine sparso nella schermata. Si invitano gli alunni a turno a trascinare e abbinare correttamente parole e immagini.

La terza pagina è utilizzata per completare una semplice tabella a due colonne dove le immagini vengono posizionate al posto giusto e divise in: Healthy food / Unhealthy food. In base alle loro conoscenze pregresse e alle loro abitudini, gli alunni dovranno fare previsioni.

Si passa ad un esercizio di “word-search” dove a turno gli alunni evidenzieranno con lo strumento “evidenziatore” i cibi sani:

Find the following words in the word-search. Highlight each word you find.

Si procede con una serie di attività interattive “ Healthy Eating”. Il percorso si trova nel sito NGfL – Cymru

http://www.ngflcymru.org.uk/vtc/healthy_eating/eng/Introduction/default.htm

Il progetto può essere visualizzato e completato online o scaricato ed eseguito offline (resource pack). E' strutturato per una visione a schermo grande, ideale per l'uso della LIM.

La proposta è corredata di worksheets e teacher's notes da stampare.

Task phase

Il lavoro si svolgerà a gruppi.

How healthy are you? Read and answer the questions!

Ogni gruppo compilerà la tabella e raccoglierà i risultati. Per scaricare la griglia, visitate il sito della BBC Learnenglish kids

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/medium/healthy-eating>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/worksheets/healthy-eating>

Your challenge is to collect your ingredients from the Five Food Groups in order to design a healthy sandwich.

Your task for this challenge is to learn as much as possible about the Five Food Groups. You will be able to use the internet, class books and other library resources to help you with this task.

You will need to copy and paste all the food you would like to include in your sandwich onto the Five Food Group Chart, from the various resources.

Objectives Activity Off

Today we are going to:

- find out about different kinds of food
- learn how food and water helps our bodies
- learn which foods are good for us
- learn which foods are bad for us

Healthy eating

© learnings Ltd 2003

Close window

IWB activity: visione del filmato Mr Bean's Sandwich, in streaming su YouTube

<http://www.youtube.com/watch?v=NnaRp0x>

kQM o scaricato con il software aTube Catcher.

Il filmato è povero di contenuti lessicali ma molto chiaro e divertente riguardo alle fasi. Si introdurranno le parole first, next, then, finally per descrivere la sequenza che porterà Mr Bean ed il gruppo stesso a completare il panino.



IWB activity: A healthy lunchbox

http://www.food.gov.uk/multimedia/flash/a_healthy_lunchbox_intro.swf

Il gioco consiste nello scegliere degli ingredienti per il panino e per il pranzo a sacco. Alla fine le scelte saranno valutate in base ad una dieta bilanciata.

Plan a healthy menu to order at a fast food restaurant. Collect the things you should have on your tray.

L' esercizio verrà proposto in cartaceo e gli alunni saranno invitati a disegnare i cibi sul vassoio e a completare la frase: At the fast food restaurant I would like...

Planning

I gruppi raccoglieranno i risultati delle loro indagini e delle loro scelte.
L'insegnante predisporrà delle schede di sintesi da compilare.

We are healthy if...	
At a fast food restaurant we choose...	
This is our healthy meal...	
This is our favourite sandwich:	

Nel laboratorio di informatica I gruppi potranno creare delle diapositive in PowerPoint per riassumere e preparare la loro esposizione alla classe.

Report

I gruppi esporranno i risultati delle loro ricerche e con la LIM mostreranno in plenaria le loro diapositive.

L'insegnante predisporrà sulla LIM delle pagine con la stessa struttura di base: una forma rettangolare per rappresentare il vassoio o un cerchio per rappresentare il piatto e un'etichetta per scrivere il nome del gruppo.

Our menu: what are we going to eat?

I gruppi usciranno a turno, riempiranno il vassoio trascinando i cibi prescelti e racconteranno ai compagni la loro scelta: *I- we like/ I- we eat/ I-we love/ I- we prefer...*

A scelta, l'insegnante potrà invitare ogni alunno a completare il suo vassoio utilizzando lo strumento di trascinamento e utilizzando le immagini che sono state precedentemente salvate in galleria.

Si ritorna alla terza pagina suddivisa in *Healthy food/ Unhealthy food* e si discute sulla validità delle scelte fatte prima di affrontare il percorso: *Do you agree now? What do you want to change? What do you want to add?Why?*

Revision

Per rinforzare le conoscenze apprese e valutarne la loro qualità, l'insegnante proporrà alla classe alcuni giochi interattivi:

a multiple choice quiz dal progetto BBC Ireland – “It’s up to you!”

http://www.bbc.co.uk/northernireland/schools/4_11/uptoyou/healthy/quiz.shtml

Può essere svolto individualmente o a gruppi. Si assegnerà ad ogni risposta un valore da 1 a 3. Vince l'alunno/ la squadra che risponde più correttamente.

A sorting activity dal sito Crickweb.co.uk

<http://www.crickweb.co.uk/assets/resources/flash.php?&file=plate>

What’s inside the girl’s sandwich? A videoclip from BBC Motion Gallery

<http://www.bbcmotiongallery.com/Custom/index.aspx>

La raccolta online offre una serie di video clip da visionare in streaming o scaricare. Il video “Girl’s sandwich” è stato trovato digitando la parola chiave “sandwich”.

La clip, poiché senza audio, offre la possibilità di stimolare gli alunni alla produzione orale.

Per concludere il percorso verrà proposta la KWL Table, una scheda di autovalutazione da completare inizialmente con l'ausilio della LIM per osservazioni comuni e di seguito come riflessione personale.

La griglia è composta da tre colonne: *What I know* – *What I want to know* – *What I learned* e propone tre domande aperte che stimolano ad una valutazione consapevole del percorso concluso.

K (What I know)	W (What I want to know)	L (What I learned)
--------------------	----------------------------	-----------------------

What I liked best.....

What I did better.....

What I have to improve.....

What else I would like to know.....

Attività interattive di supporto online

Explore the World of Nutrition with Nutrition Exploration

(<http://www.nutritionexplorations.com/kids/main.asp>)

The Food Guide Pyramid: how to eat healthy

(http://kidshealth.org/kid/stay_healthy/food/pyramid.html)

BBC – Cbeebies: Big Cook, little cook

(<http://www.bbc.co.uk/cbeebies/bigcooklittlecook/funandgames.shtml>)

Al termine del percorso, per introdurre e sviluppare un possibile percorso più culturale (Fast food Restaurants in the world), si proporrà alla classe una canzone molto famosa in Gran Bretagna, che tratta di “Fast Food restaurant”:
“Fast Food Song” cantata dal gruppo “Fast Food Rockers”. Il video è disponibile su YouTube in due versioni: cantata dal gruppo e karaoke. I video sono usati per organizzare attività di comprensione, previsione, completamento e acquisizione lessicale. La LIM permette di trascrivere il testo colorando alcune frasi dello stesso colore dello sfondo, non visibili alla vista. Si inviterà la classe ad indovinare le frasi mancanti. In seguito si chiameranno a turno gli alunni a selezionare la parti vuote e a colorare il testo di un colore a scelta, diverso dallo sfondo. Riappariranno le frasi corrette.

L'ultimo suggerimento riguarda l'uso di un sito molto utile, per creare gratuitamente e semplicemente flash templates , giochi educativi, attività interattive e diagrammi: ClassTools (<http://classtools.net/>)



Sitografia – risorse in rete

A task-based learning framework – Willis J.

<http://www.jalt-publications.org/tlt/files/98/jul/willis.html>

Becta Schools- The benefits of an interactive whiteboard

http://schools.becta.org.uk/index.php?section=tl&catcode=ss_tl_use_02&rid=86

How to use an interactive whiteboard – tutorials (Cambridge University Press)

http://www.cambridge.org/elt/multimedia/IWB_howto/default.htm

Interactive Whiteboards: Oxford University Press

http://www.oupeltpromo.com/interactive/iwbs_what_is.php

IWB Solutions: introduction to the Interactive Whiteboard (video)

Pearson Longman

<http://www.pearsonlongman.com/IWBsolutions/index.html>

Integrating ICT into the MFL classroom: The Interactive Whiteboard: A Beginner's Guide

http://joedale.typepad.com/integrating_ict_into_the_/2008/02/the-interactive.html

BBC Bitesize: <http://www.bbc.co.uk/schools/ks2bitesize/>

BBC The Magic Key

<http://www.bbc.co.uk/schools/magickey/adventures/index.shtml>

BGfL: Whiteboard resources: <http://www.bgfl.org/bgfl/15.cfm>

Coxhoe Science: <http://www.coxhoe.durham.sch.uk/Curriculum/Science.htm>

ESL Galaxy – interactive exercises

<http://www.esl-galaxy.com/multimedia.htm>

Food Detectives: <http://www.fooddetectives.com/mainmenu.html>

Free Flash Resources for teachers: <http://www.sandfields.co.uk/games/>

Free printables for teachers: <http://www.mes-english.com/index.php>

Interactive Websites

<http://www.fsdb.k12.fl.us/rmc/content/interactivesites.html>

Interactive Science Games

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/revision/Science/index.html>

Interactive Whiteboards

[http://www.edna.edu.au/edna/go/schooled/school theme pages/iwb](http://www.edna.edu.au/edna/go/schooled/school_theme_pages/iwb)

Interactive whiteboards in the classrooms: tips, tutorials, sites, software

<http://www.fsdb.k12.fl.us/rmc/tutorials/whiteboards.html>

Interactive Whiteboard Resources: <http://www.iwb.org.uk/>

Interactive Whiteboard Tips: <http://www.teachingideas.co.uk/ict/iwbtips.htm>

IWB links

[http://www.etcnsc.org/Instructional resources/other/interactive whiteboard links.htm](http://www.etcnsc.org/Instructional_resources/other/interactive_whiteboard_links.htm)

Kent ICT: general Interactive Whiteboard resources

http://www.kented.org.uk/ngfl/ict/IWB/general_resources.htm

MyPyramid Blast Off Game

http://www.mypyramid.gov/kids/kids_game.html#

One stopclil Interactive Worlds - Macmillan

<http://www.onestopclil.com/section.asp?catid=225&docid=370>

Priory Woods School: resource section

<http://priorywoods.middlesbrough.sch.uk/resources/restop.htm>

School Breakfast Heroes: <http://schoolbreakfast.org/hallofheroes/>

Topmarks Interactive Whiteboard resources

<http://www.topmarks.co.uk/Interactive.aspx>

Triptico e-Learning Design and Training: <http://www.triptico.co.uk/>

Video

<http://www.metacafe.com/>

<http://www.youtube.com/>

<http://www.teachertube.com/>

<http://www.teachers.tv/video>